

DESCRIPTIF DE FORMATION

TITRE DE LA FORMATION

Éclairage des théories de l'attachement et thérapie basée sur la mentalisation auprès des personnes présentant un trouble de la personnalité.

PROBLÉMATIQUE

La recherche confirme qu'il existe des liens intimes entre la survenue de troubles de l'attachement dans l'enfance et le risque de développement ultérieur de troubles de la personnalité à l'âge adulte. Tous les types de troubles de la personnalité ont en commun, à divers degrés, de vivre une insécurité profonde dans leurs relations intimes, d'avoir des représentations de soi et de l'autre mal adaptées au contexte ou désorganisées et de présenter des troubles relationnels importants. Conséquemment, les personnes présentant un trouble de la personnalité sont à haut de rencontrer des troubles relationnels tant avec leur entourage qu'avec leur psychothérapeute. En effet, d'après les théories de l'attachement, une large part de ses difficultés est explicable par le travail sous-terrain des modèles internes opérants des personnes en relation l'une avec l'autre. Or, ces modèles internes opérants sont les pierres d'assises de ce qu'on appelle les styles d'attachement. Ceux-ci constituent une des dimensions de la personnalité des plus stables dans le temps et ont une puissante influence sur les attentes, les comportements, la régulation affective et le type relations que nous établissons avec les autres. Dans cet atelier, nous ferons un survol du développement des théories de l'attachement chez l'enfant et l'adulte et aborderons en particulier les développements théoriques récents reliant les psychopathologies de la personnalité aux différents styles d'attachement.

BESOIN

Le psychothérapeute engagé dans une pratique auprès d'individus présentant des traits de personnalité pathologique ou un trouble de personnalité doit être en mesure d'évaluer le style d'attachement de son patient et esquisser la teneur de ses modèles internes opérants (plus communément appelés schémas interpersonnels). De plus, pour intervenir efficacement auprès de ces types de patient, il peut être hautement utile de prendre conscience de ses propres enjeux d'attachement que viennent soulever par moments notre travail auprès de patient présentant des troubles graves de l'attachement. Or, peu d'intervenants ont eu la chance de bénéficier d'une formation poussée adressant les particularités des liens que l'on peut faire entre les théories contemporaine de l'attachement (par exemple, la théorie de la mentalisation de Peter Fonagy) et les aménagements d'une pratique éclairé par les enjeux d'attachement.

FORMATEUR

Le Dr Sébastien Bouchard, Ph. D., est psychologue et se spécialise dans l'étude et le traitement des troubles de la personnalité depuis 1999. Il a entre autre développé son expertise clinique au Centre de traitement le Faubourg Saint-Jean du Programme-Clientèle des troubles sévères de la personnalité de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec, milieu où il a œuvré pendant dix ans. Aujourd'hui, il pratique la psychothérapie en bureau privée à la Clinique des troubles relationnels de Québec et est professeur associé à l'Université de Sherbrooke. Il est auteur ou coauteur d'une vingtaine d'articles ou de chapitre de livre portant sur le trouble de personnalité limite et les cas complexes en santé mentale. Sa thèse de doctorat portait sur les relations conjugales des femmes présentant un trouble sévère de personnalité limite. Le Dr Bouchard est un formateur chevronné et apprécié à travers le Québec. Il offre depuis de nombreuses années des services de supervision clinique auprès de psychothérapeutes de diverses allégeances théoriques. Enfin, il est membre de l'*International Society for the Study of Personality Disorders*.

CLIENTÈLE

Tout psychothérapeute étant appelé à accompagner des clients présentant un trouble de personnalité ou des traits de personnalité compliquant le tableau clinique.

DURÉE DE LA FORMATION

12 heures reconnues par l'Ordre des psychologues aux fins de la formation continue en psychothérapie.

OBJECTIFS

1. Approfondir sa connaissance des théories de l'attachement chez l'enfant et l'adulte et leurs liens avec le risque de développement de psychopathologie à l'âge adulte.
2. Situer chacun des principaux troubles de la personnalité dans l'espace bidimensionnel des différents styles d'attachement chez l'adulte.
3. Utiliser la relation patient-thérapeute afin de faciliter le développement de meilleures capacités de mentalisation et la reconstruction d'un style d'attachement sécuritaire chez ses patients.

PRÉALABLES

Aucun. Psychothérapeute intéressé à développer sa réflexion dans ce champ d'intérêt.

CONTENU

1. Présentation du plan de l'atelier.
2. Exercice réflexif no. 1 : Quel est mon propre style d'attachement ?
3. Quelques exemples de recherches pertinentes à notre sujet

4. Rappel de quelques définitions essentielles.
 - a. Attachement
 - b. Comportements exploratoires
 - c. Sensibilité maternelle
 - d. Modèle opérationnel interne
 - e. Phases de la séparation
 - f. Styles d'attachement
5. Historique : Bowlby héritier de Harlow, Ainsworth et Winnicot
6. Visionnement de vidéos : Les singes de Harlow
7. La théorie de l'attachement chez l'enfant : Établir une base sécurisante, une question de survie de l'enfant... et de l'espèce
 - a. Modèle médiationnel de transmission du style d'attachement
 - b. Les grandes étapes du développement du système d'attachement
 - c. Deux systèmes comportementaux de renforcements réciproques
 - d. Cycles d'hétéro-régulation, corégulation et autorégulation des affects
 - e. Neuf indices de troubles de l'attachement chez l'enfant et leurs liens avec l'axe II
8. La désorganisation de l'attachement chez l'enfant : Structuration précoce de la vulnérabilité à la psychopathologie
 - a. Définitions et marqueurs de la désorganisation
 - b. Mécanisme de conduction à la désorganisation selon Benoît
 - c. Comportements des parents développant la désorganisation chez l'enfant
 - d. Les cinq modes de l'enfant abusés et désorganisé selon Liotti
9. Bases neurobiologiques de l'attachement et compromission des capacités de régulation émotionnelle chez les patients présentant des traumatismes d'attachement
10. La théorie de l'attachement chez l'adulte : continuité et stabilité des modèles interne opérant
 - a. Catégorisation et continuité de l'attachement de l'enfance à l'âge adulte
 - b. Le modèle bidimensionnel de Bartholomew
 - c. Style d'attachement craintif et contexte relationnel de l'agressivité
11. Exercice no. 2 en sous-groupe : placer les 10 troubles de la personnalité sur le cadran quadripartite de l'attachement
12. Les troubles de la personnalité conçus comme un trouble de l'attachement.
 - a. Les styles d'attachement des troubles de la personnalité du DSM-IV selon Meyer et Pilkonis.
 - b. Expériences de l'enfance associées au développement du TPL le rôle des traumatismes précoces.
 - c. Les styles d'attachement des couples dont la femme présente un TPL
13. Peter Fonagy et l'approche basée sur la mentalisation
 - a. Les concepts de base du modèle
 - i. Le *intentional stance* de Dennet
 - ii. Théorie de l'esprit
 - iii. Mentalisation

- iv. Fonction réflexive
 - v. Modèle téléologique du comportement et absence de monde intentionnel chez l'autre
 - vi. Modèle intentionnel et naissance de la fonction réflexive
 - b. Modèle hypothétique du lien entre l'enfance maltraitée et le développement des troubles de la personnalité à l'âge adulte
 - c. Définition neurocognitive de l'attachement de Shore
 - d. Les trois modes de la réalité psychique précédant la mentalisation
 - e. Applications cliniques de la théorie et éléments clés de la thérapie basée sur la mentalisation
14. Exercice de synthèse finale
15. Présentation de cas complexe par un participant et exercice d'intégration
16. Échanges, question et conclusion.

MÉTHODE OU STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Cet atelier se veut un lieu de mise à jour de connaissances spécifiques propres au thème abordé et une occasion d'intégrer ce savoir aux multiples dimensions de sa pratique de psychothérapeute. Cet atelier comporte des exposés théoriques, des illustrations de cas clinique, des exercices réflexifs en sous-groupe et, lorsque c'est possible, une analyse approfondie d'un cas complexe présenté par un des participants à l'atelier.

ATTESTATION

Une attestation de participation sera remise aux participants ayant assisté à la formation. L'attestation mentionnera le nombre d'heures de participation réelle du participant et le fait que vous avez complété avec succès le volet 4 de 5 du *Programme de formation à la psychothérapie intégrée des troubles de la personnalité* (d'une durée totale de trente-six heures).

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

1. Bateman, A., & Fonagy, P. (2006). *Mentalization-based treatment for borderline personality disorder: A practical guide*. Oxford: Oxford University Press.
2. Bouchard, S. & Sabourin, S. (2009). Borderline personality and couple dysfunctions. *Current Psychiatry Reports*. 11(1), 55-62.
3. Bouchard, S. (2008). Psychodynamique du transfert amoureux chez les organisations limites. *Psychothérapies*, 28(3), 173-187.
4. Choi-Kain, L. W., & Gunderson, J. G. (January 01, 2008). Mentalization: ontogeny, assessment, and application in the treatment of borderline personality disorder. *The American Journal of Psychiatry*, 165, 9, 1127-35.

5. Fonagy, P. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. New York: Other Press.
6. Genest, A. A., & Mathieu, C. (2011). Lien entre troubles de personnalité, troubles de l'attachement et comportements violents: synthèse des écrits. *Santé Mentale Au Québec*, 36, 2, 161-80.
7. Gunderson, J. G. (1996). The borderline patient's intolerance of aloneness: insecure attachments and therapist availability. *The American Journal of Psychiatry*, 153, 6, 752-8.
8. Leblanc, J. S., Renaud, S., Wahbi, A., & Cloutier, J. (2011). Attachement insécuré/désorganisé et trouble de personnalité limite: peut-on sortir de l'impasse thérapeutique? *Santé Mentale au Québec*, 36, 2, 145-59.
9. Paris, J. (January 01, 1998). Anxious Traits, Anxious Attachment, and Anxious-Cluster Personality Disorders. *Harvard Review of Psychiatry*, 6, 3, 142-148.
10. Holmes, J. (2003). Borderline personality disorder and the search for meaning: an attachment perspective. *The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry: Official Organ of the Australian and New Zealand College of Psychiatrists*, 37, 5, 524-531.
11. Moore, A., Jones, Steven H., & Alwyn, N. (2004). The relationship of attachment and traumatic life events to personality disorder. *Moore, A. and Jones, Steven H. and Alwyn, N. (2004) the Relationship of Attachment and Traumatic Life Events to Personality Disorder. Proceedings of the British Psychological Society*, 12. P. 193.

FIN