

DESCRIPTIF DE FORMATION

TITRE DE LA FORMATION

Évaluation multidimensionnelle, cadre thérapeutique et établissement de l'alliance de travail en psychothérapie auprès des personnes présentant un trouble de la personnalité.

PROBLÉMATIQUE

Nous savons aujourd'hui qu'une large part des patients présentant un trouble de la personnalité peut grandement tirer avantage d'une psychothérapie à long terme (deux à cinq ans). Cela dit, pour nombre de cliniciens, les premiers instants de l'établissement du projet thérapeutique avec ces types de patients demeurent marqués par un certain sentiment de confusion et par de nombreux questionnements. Cette formation visera à permettre aux participants de mieux séquencer et organiser les quatre à six premières séances avec les patients aptes à entreprendre un suivi psychothérapeutique à long terme axé sur la personnalité. En particulier, nous explorerons les facteurs structurels communs aux quatre principales approches thérapeutiques de l'axe II et nous nous familiariserons avec le nouveau modèle diagnostique dimensionnel/prototypique de l'axe II du DSM-V. Enfin, diverses présentations de cas nous permettront d'illustrer l'importance de la clarification du cadre de travail dans cette phase dite de préthérapie.

BESOIN

Le psychothérapeute engagé dans une pratique auprès d'individus présentant des traits de personnalité pathologique ou un trouble de personnalité doit être en mesure de correctement évaluer, non seulement les difficultés et le diagnostic probable de son client, mais aussi ses chances de pouvoir profiter d'un projet psychothérapeutique. C'est la responsabilité du psychothérapeute de structurer le cadre de traitement à la lumière d'une évaluation multidimensionnelle et en tenant des menaces immédiates (et à long terme) au succès du traitement. Or, peu d'intervenants ont eu la chance de bénéficier d'une formation poussée adressant les particularités de l'évaluation multidimensionnelle de l'axe II et des stratégies d'intervention spécifiques à l'aménagement d'une alliance de travail avec la clientèle présentant un trouble de la personnalité.

FORMATEUR :

Le Dr Sébastien Bouchard, Ph. D., est psychologue et se spécialise dans l'étude et le traitement des troubles de la personnalité depuis 1999. Il a entre autre développé son expertise clinique au Centre de traitement le Faubourg Saint-Jean du Programme-Clientèle des troubles sévères de la personnalité de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec, milieu où il a œuvré pendant dix ans. Aujourd'hui, il pratique la psychothérapie en bureau privée à la Clinique des troubles relationnels de Québec et est professeur associé à l'Université de Sherbrooke. Il est auteur ou coauteur d'une vingtaine d'articles ou de chapitre de livre portant sur le trouble de

personnalité limite et les cas complexes en santé mentale. Sa thèse de doctorat portait sur les relations conjugales des femmes présentant un trouble sévère de personnalité limite. Le Dr Bouchard est un formateur chevronné et apprécié à travers le Québec. Il offre depuis de nombreuses années des services de supervision clinique auprès de psychothérapeutes de diverses allégeances théoriques. Enfin, il est membre de l'*International Society for the Study of Personality Disorders*.

CLIENTÈLE

Tout psychothérapeute étant appelé à accompagner des clients présentant un trouble de personnalité ou des traits de personnalité compliquant le tableau clinique.

DURÉE DE LA FORMATION

6 heures reconnues par l'Ordre des psychologues aux fins de la formation continue en psychothérapie.

OBJECTIFS

1. Se familiariser avec un modèle d'évaluation diagnostique multidimensionnel de l'axe II du DSM-V.
2. Approfondir sa compréhension des postulats de base et de la philosophie de traitement derrière la notion d'alliance de travail et de cadre thérapeutique.
Apprendre à mieux structurer les quatre à six premières séances d'un suivi psychothérapeutique long terme axé sur les troubles de la personnalité.

PRÉALABLES

Aucun. Psychothérapeute intéressé à développer sa réflexion dans ce champ d'intérêt.

CONTENU

1. Introduction et définitions importantes.
2. Exercice #1: Réfléchir à son attitude face à l'évaluation.
3. Rappel des facteurs communs et approche intégrée de l'axe II
 - Survol des caractéristiques des quatre principales approches validées empiriquement
 - Les six lignes directrices de l'intervention auprès des TP
 - Pré-thérapie et hiérarchie des sphères d'interventions
4. Détails des douze étapes de la pré-thérapie
 1. Le thérapeute accueille le patient et l'informe l'agenda de la rencontre;
 2. Explication du cadre des 4 à 12 prochaines rencontres;

3. Présentation du cadre général;
 4. Vérification de la compréhension du cadre général auprès du patient;
 5. Évaluation de la présentation actuelle, de l'autocritique et de la motivation à changer;
 6. Résumé, vérification et formulation explicite de sa compréhension du stade de motivation;
 7. Évaluation de l'histoire développementale actuelle et longitudinale des troubles relationnels;
 8. Résumé des difficultés rencontrés et partage de sa conceptualisation de cas;
 9. Présentation du cadre individualisé;
 10. Vérification de la compréhension du cadre individualisé;
 11. Obtention d'un engagement verbal (ou écrit) à tenter de se conformer au cadre de traitement proposé ou décision (commune ou non) de suspendre le suivi;
 12. Début de la psychothérapie (ou suspension de la thérapie et orientation);
-
5. Initiation à l'évaluation dimensionnelle/prototypique de l'axe II du DSM-V.
 - Revue des concepts-clés de l'évaluation multi-traits et multiméthodes
 - Approches dimensionnelles, prototypiques et catégorielles.
 - Limites du modèle catégoriel
 - Les outils d'évaluation de l'axe II du psychologue
 - Traiteabilité, pronostic, motivation, *amenabilité* en thérapie et orientation optimal aux services disponibles
 6. Alternatives et alliés du projet psychothérapeutique
 7. Exercice #2: Diagnostic dimensionnel à l'aide d'un cas clinique.
 5. Établissement d'un cadre de travail : théorie et pratique
 - Répartition et clarification des responsabilités : cadre, contrat et alliance de travail
 - Les objectifs du cadre de travail
 - Cadre général et cadre individualisé
 - Menaces aux traitements et gestions des impasses
 - Différences entre traitement et thérapie
 6. Exercice #3: Forces et limites de mon cadre clinique
 7. Exercice #4 : Limites et sens aux limites
 8. Plénière et conclusion sur la journée

MÉTHODE OU STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Cet atelier se veut un lieu de mise à jour de connaissances spécifiques propres au thème abordé et une occasion d'intégrer ce savoir aux multiples dimensions de sa pratique de psychothérapeute. Cet atelier comporte des exposés théoriques, des illustrations de cas clinique, des exercices réflexifs en sous-groupe et, lorsque c'est possible, une analyse approfondie d'un cas complexe présenté par un des participants à l'atelier.

ATTESTATION

Une attestation de participation sera remise aux participants ayant assisté à la formation. L'attestation mentionnera le nombre d'heures de participation réelle du participant et le fait que vous avez complété avec succès le volet 2 de 5 du *Programme de formation à la psychothérapie intégrée des troubles de la personnalité* (d'une durée totale de trente-six heures).

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

1. Bouchard, S., Dubé, C. & Lemelin, S. (2012). Normalisation et validation de la version française de la Barratt Impulsivity Scale, version 11, auprès d'un échantillon de francophones du Québec. *Canadian Journal of Psychiatry*. (en révision)
2. Epstein, R. S. (1994). *Keeping boundaries: Maintaining safety and integrity in the psychotherapeutic process*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
3. Green, S. A. (1988). *Limit setting in clinical practice*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
4. Huprich, S. (2011). Contributions From Personality- and Psychodynamically Oriented Assessment to the Development of the DSM-5 Personality Disorders. *Journal of Personality Assessment*, 93, 4, 354-361.
5. Widiger, T. A. (2006). *Dimensional models of personality disorders: Refining the research agenda for DSM-V*. Washington, D.C: American Psychiatric Association.
6. Livesley, W. J., & Jackson, D. N. (1989). *Construct validity and the classification of personality disorder*. London, Canada: Dept. of Psychology, University of Western Ontario.
7. Livesley, W. J., Lang, K. L., & Vernon, P. A. (2003). Genetic basis of personality structure. *Handbook of Psychology*.
8. Westen, D. (1997). Divergences Between Clinical and Research Methods for Assessing Personality Disorders: Implications for Research and the Evolution of Axis II. *The American Journal of Psychiatry*, 154, 7, 895-903.
9. Yeomans, F. E., Selzer, M. A., & Clarkin, J. F. (1992). *Treating the borderline patient: A contract-based approach*. New York, NY: Basic Books.

FIN